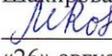


Рассмотрено
на заседании МО учителей
физкультурно-эстетического
цикла
Руководитель МО
 /Галиева Л.В./
Протокол № 1
от «25» августа 2023г.

Согласовано
заместитель директора по
УР МБОУ «Гимназия
с.Большой Сардек им. К.Ф.
Шакирова»
 Мубаракова Р.Р./
«26» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Гимназия

с. Большой Сардек

им. К.Ф. Шакирова»

им. К.Ф. Шакирова /Вазинов Р.З./

Протокол № 1

«26» августа 2023г.



Рабочая программа

по специальному курсу
«Спортивные игры» в 8 а классе
Гарипова Нияза Талгатовича,
учителя физической культуры
первой квалификационной категории
МБОУ «Гимназия с.Большой Сардек им. К.Ф.Шакирова»

2023-2024 учебный год

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» с указанием формы организации и видов деятельности

Содержание

Футбол.

Удар по неподвижному и катящемуся мячу внешней стороной стопы. Удар по мячу серединой подъема стопы.

Знания о физической культуре.

Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений и защиты. Правила организации избранной игры. Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми.

Баскетбол.

Передача мяча одной рукой от плеча на месте с пассивным сопротивлением защитника. Передача мяча при встречном движении.

Броски мяча одной рукой от головы в прыжке. Перехват мяча во время ведения.

Гандбол. командная игровой вид спорта, целью в котором является забросить как можно больше мячей в ворота соперника. В отличие от футбола, мяч забрасывают руками. Прием и передача мяча снизу двумя руками. Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападения и защиты.

Волейбол.

Прием и передача мяча сверху двумя руками через сетку. Прием и передача мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача через сетку.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение игровых заданий – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Форма организации – секция

Виды деятельности:

- Игра
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Участие в спортивных соревнованиях

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Отведенные часы
1	футбол	8
2	Баскетбол	8
3	Гандбол	8
4	Волейбол	10
	итого	34

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Отведенные часы
1.	Правила ТБ. Совершенствование техники стоек игрока, перемещений в стойке.	2.09
2.	Совершенствование техники ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника.	09.09
3.	Совершенствование техники ударов по воротам на точность попадания мячом в цель.	16.09
4.	Совершенствование комбинации: ведение, удар (пас), приём мяча, остановка, удар по воротам.	23.09
5.	Совершенствование позиционного нападения с изменением позиций игроков.	30.09
6.	Совершенствование техники нападения с атакой и без атаки на ворота.	7.09
7.	Игра вратаря. Перехват мяча.	14.10
8.	Игра по упрощённым правилам мини-футбола.	21.10
9.	Правила ТБ. Совершенствование техники стоек игрока, перемещений в стойке.	11.11
10.	Совершенствование ловли и передач мяча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника.	18.11
11.	Совершенствование вариантов ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника. Перехват мяча.	25.11
12.	Совершенствование бросков мяча после ведения и ловли с пассивным противодействием.	02.12
13.	Закрепление комбинации: ловля, передача, ведение, бросок.	09.12
14.	Позиционное нападение и защита (2:2, 3:3, 4:4, 5:5). Нападение быстрым прорывом (3:2).	16.12
15.	Взаимодействие двух игроков в защите через «заслон».	23.12
16.	Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола.	13.01
17.	Правила ТБ. Совершенствование техники стоек игрока, перемещений в стойке.	20.01

18.	Совершенствование ловли и передач мяча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника.	27.01
19.	Совершенствование вариантов ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника.	03.02
20.	Совершенствование бросков мяча сверху, снизу и сбоку согнутой и прямой рукой.	10.02
21.	Семиметровый штрафной бросок. Перехват мяча. Игра вратаря.	17.02
23.	Позиционное нападение с изменением позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (3:2).	24.02
24.	Взаимодействие двух игроков в защите через «заслон».	02.03
25.	Игра по упрощённым правилам мини-гандбола.	09.03
26.	Правила ТБ. Совершенствование техники стоек игрока, перемещений в стойке.	16.03
27.	Передача мяча над собой, во встречных колоннах.	06.04
28.	Отбивание мяча кулаком через сетку.	13.04
29.	Нижняя прямая подача мяча. Приём подачи.	20.04
30.	Закрепление прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром.	27.04
31.	Совершенствование комбинации: приём, передача, удар.	04.05
32.	Закрепление позиционного нападения с изменением позиций.	11.05
33.	Отбивание мяча через сетку.	18.05
34.	Игра по упрощённым правилам	25.05

